Профессиональное образовательное учреждение «Вятский колледж управления и новых технологий» (ПОУ «ВятКУ»)

УТВЕРЖДЕН приказом ПОУ «ВятКУ» от «28» февраля 2023 г. №\_\_\_\_\_ Директор\_\_\_\_ Л.В. Яшинина

# **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Профессионального образовательного учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий»

#### Введение

#### 1.1 Основание проведения самообследования

Самообследование проводится в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями).

Основанием для проведения самообследования является приказ директора Профессионального образовательного учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий» (далее - Колледж) от 01.02.2023 г. о формировании комиссии и проведении самообследования Колледжа.

В ее состав вошли: директор Колледжа – Яшинина Л.В., зам. директора по учебной работе – Медведева И.В., зам. директора по административной работе Тимина Н.Ю., бухгалтер – Пушкарева Э.Н.

Отчет о самообследовании Профессионального образовательного учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий» размещен на официальном сайте Колледжа в соответствии Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- 1. Планирование и подготовку работ по самообследованию организации.
- 2. Организацию и проведение самообследования в организации.
- 3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
- 4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Отчет по самообследованию составляется по состоянию на 1 апреля текущего года, размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

#### 1.2 Цели и задачи проведения самообследования

Самообследование представляет собой самооценку деятельности Колледжа и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования и качеством подготовки обучающихся.

Процесс самообследования - это деятельность педагогов, обучающихся, руководителя Колледжа, которая носит системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива Колледжа.

Отчет о результатах самообследования имеет многофункциональное назначение:

- является основой для подготовки сведений о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования и разработки стратегии развития Колледжа;
- является исходным материалом для проведения внешней оценки деятельности Колледжа;
- используется в выявлении и распространении положительного опыта, новых форм и методов в организации образовательного процесса в Колледже;

Основными целями самообследования являются:

- всесторонний анализ деятельности Профессионального образовательного учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий»
- обеспечение доступности и открытости информации о развитии Колледжа, подготовка отчета.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- 1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- 2. Установление степени соответствия фактического содержания ФГОС и качества подготовки обучающихся и выпускников;
- 3. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- 1.Оценочная функция осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- 2. Диагностическая функция выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка(самооценка).
- 3. Прогностическая функция оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которым он вступает во взаимодействие.

В процессе самообследования осуществлена проверка сведений по всем реализуемым образовательным программам, сведения о контингенте по всем реализуемым образовательным программам, сведения о содержании образовательных программ, системы контроля качества подготовки обучающихся и анализ ее эффективности, качества кадрового обеспечения подготовки обучающихся, качества учебно-методического, информационного обслуживания, качества материально-технической базы Колледжа.

Самооценка осуществляется в несколько этапов:

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной

деятельности;

2. Планирование

3. Организационный

4. Подготовка и утверждение отчета

5. Представление отчета учредителю и размещение его на официальном сайте.

6. Действия по результатам самообследования (устранение выявленных недостатков,

корректировка программы развития Колледжа).

Общие результаты самообследования были заслушаны на Педагогическом совете

Колледжа для составления отчета по самообследованию.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги,

сделаны выводы по результатам деятельности Профессионального образовательного

учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий».

1.3 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения: Профессиональное образовательное

учреждение «Вятский колледж управления и новых технологий». Сокращенное наименование:

ПОУ «ВятКУ».

Колледж является унитарной некоммерческой организацией, созданной собственником для

осуществления образовательной деятельности в соответствии с Уставом.

Учредителем является Яшинина Лариса Викторовна.

Решение о государственной регистрации Профессионального образовательного

учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий» было принято 22 марта 2001 г.

При создании учредителями ПОУ «ВятКУ» выступили: Яшинина Лариса Викторовна,

Вершинина Наталья Алексеевна, Негосударственное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования «Кировский региональный

профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров». В

соответствии с протоколом Собрания учредителей №2 от 29.12.2015 г. права и обязанности по

управлению ПОУ «ВятКУ» и права собственности на имущество, закрепленное Учредителями за

ПОУ «ВятКУ», переданы Яшининой Ларисе Викторовне.

Адрес и местоположение образовательного учреждения: 610000, РФ, Кировская область, г.

Киров, Карла Маркса, 78.

тел/факс: 8(8332) 35-81-81.

Адрес электронной почты: vyatku@mail.ru

Адрес веб-сайта: http://www.vyatku.ru

ИНН образовательного учреждения 4345024401.

Право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения определено лицензией Министерства образования Кировской области от 13 октября 2017 года. Серия 43 ЛО1 № 0001934 (срок действия лицензии - бессрочно).

Колледж в соответствии с действующей лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования по 5 специальностям.

Свидетельство о государственной аккредитации от 31 октября 2017 года серия 43A01 № 0005079, регистрационный номер 1391, выданное Министерством образования Кировской области действительно до 30 марта 2021 года. Согласно постановлению правительства РФ от 04.02.2021 № 109 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 440» срок государственной аккредитации продлен на 1 год.

Аккредитованы специальности:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.07 Информационные системы и программирование

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

43.02.02 Парикмахерское искусство

43.02.03 Стилистика и искусство визажа

43.02.17 Технологии индустрии красоты

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

#### 2 Аналитическая часть

# 2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В Колледже разработана и действует собственная нормативно-распорядительная документация на основе действующего законодательства и Устава Колледжа:

- 1. Устав Колледжа;
- 2. Правила внутреннего трудового распорядка;
- 3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- 4. Приказы по основной деятельности и личному составу;
- 5. Внутренние локальные акты:
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении «Вятский колледж управления и новых технологий»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в Профессиональном образовательном учреждении «Вятский колледж управления и новых технологий»;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Профессионального образовательного учреждения «Вятский колледж управления и новых технологий»;
- Порядок зачета Профессиональным образовательным учреждением «Вятский колледж управления и новых технологий» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, в том числе, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и др.

Устав Колледжа в новой редакции принят 30.12.2015 года.

Устав содержит 13 разделов. В Уставе прописаны цель, предмет деятельности Колледжа; управление Колледжем; Права и обязанности обучающихся, преподавателей и других работников Колледжа; Прием в Колледж и организация учебного процесса; Локальные нормативные акты Колледжа; Имущество и средства Колледжа; Контроль и отчетность Колледжа; Срок деятельности Колледжа; Порядок внесения изменений в Устав Колледжа.

Устав соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным актам Министерства образования и науки России, министерства образования Кировской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показал наличие необходимых организационно-правовых документов, позволяющих Колледжу вести образовательную деятельность в соответствии с контрольными нормативами, установленными при лицензировании.

В образовательном учреждении организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует Закону РФ «Об образовании», другим законодательным актом Российской Федераций в области образования, нормативным и правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации. Лицензионные нормативы выполняются.

#### 2.2 Система управления образовательным учреждением

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Органами управления Колледжа являются:

• Учредитель.

К компетенции учредителя относится принятие решений по следующим вопросам:

- определение основных направлений деятельности Колледжа, принципов формирования и использования его имущества;
  - утверждение Устава Колледжа, внесение в него изменений;
  - принятие решения о реорганизации и ликвидации Колледжа;
  - назначение Директора Колледжа и досрочное прекращение его полномочий.
  - Директор.

Директор Колледжа в пределах своей компетенции:

- руководит деятельностью Колледжа;
- действует от имени Колледжа, представляет Колледж в органах государственной власти и управления, организациях, учреждениях, предприятиях, судебных инстанциях, в отношениях с физическими лицами;
  - распоряжается средствами Колледжа;
  - заключает договоры (в том числе трудовые), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы, инструкции, распоряжения, обязательные для работников, обучающихся Колледже;
- в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации принимает на работу, увольняет работников Колледжа, осуществляет другие функции работодателя в соответствии с законодательством о труде, зачисляет, переводит, отчисляет обучающихся, утверждает решения Педагогического совета Колледжа;
  - утверждает штатное расписание;
- утверждает ставки должностных окладов (в пределах имеющихся средств) работников, утверждает нормы учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
  - руководит работой Педагогического совета;
- принимает меры по развитию материальной базы Колледжа, оснащению его современным оборудованием и приборами, созданию надлежащих социально-бытовых условий для преподавателей, обучающихся, работников вспомогательных служб.

В Колледже функционируют:

- Педагогический совет.
- Общее собрание работников и представителей обучающихся»;
- Студенческий совет.

Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: Педагогического совета входят: директор, заместители директора, специалисты, преподаватели, представители общественных организаций Колледжа. Педагогический совет Колледжа является коллегиальным совещательным органом, объединяющим педагогов и других его работников и работает в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Председателем Педагогического совета является директор Колледжа.

Периодичность проведения заседаний Педагогического совета определяется директором, но не реже одного раза в семестр.

В полномочия Педагогического совета входит решение следующего круга вопросов:

- 2.1.1 Рассмотрение и обсуждение концепции развития Колледжа;
- 2.1.2 Определение основных характеристик организации образовательного процесса:
  - языка, на котором ведется обучение и воспитание;
  - процедуры приема обучающихся;
  - порядка и основания отчисления обучающихся;
  - допуска обучающихся к экзаменационной сессии;
  - формы, порядка и условий проведения промежуточной и итоговой государственной аттестации;
  - системы оценок при промежуточной аттестации;
  - режима занятий обучающихся;
  - правил внутреннего распорядка;
  - оказания платных образовательных услуги порядка их предоставления;
  - порядка регламентации и оформления отношений Колледжа и обучающихся и пр.
- 2.1.3 Рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы Колледжа, программы развития Колледжа, укрепления его материально-технической базы.
- 2.1.4 Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического и технического обеспечения по специальностям и профессиям, по которым осуществляется подготовка специалистов в Колледже.
- 2.1.5 Рассмотрение состояния и итогов учебной работы образовательного учреждения, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева обучающихся.

- 2.1.6 Рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы Колледжа, состояния дисциплины обучающихся, заслушивание отчетов специалистов, других работников Колледжа.
- 2.1.7 Рассмотрение состояния и итогов методической работы колледжа, совершенствование педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения.
- 2.1.8 Рассмотрение состояния, мер и мероприятий по совершенствованию исследовательской работы, технического и художественного творчества обучающихся.
  - 2.1.9 Рассмотрение и обсуждение вопросов состояния охраны труда в Колледже.
- 2.1.10 Рассмотрение и обсуждение правовых мер и мероприятий по выполнению Колледжем нормативно-правовых документов органов законодательной и исполнительной власти разных уровней.
- 2.1.11 Рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников Колледжа, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы; внесение предложений о поощрении педагогических работников Колледжа.
- 2.1.12 Рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения обучающихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о поощрении обучающихся.
- 2.1.13 Рассмотрение материалов самообследования Колледжа при подготовке его к аккредитации.

Решения Педагогического совета оформляются протоколом, и вступают в силу с даты их подписания председателем Педагогического совета.

Студенческий совет. В Колледже действует студенческое самоуправление, деятельность которого строится на основании Положения о студенческом совете. Планирование работы студенческого совета осуществляется в соответствии с основными направлениями учебновоспитательной работы Колледжа. Совет является организующим и руководящим органом студенческого самоуправления.

Основные задачи студенческого совета:

- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
  - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления колледжа в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
  - содействие структурным подразделениям колледжа в проводимых ими мероприятиях;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа;
  - информирование студентов о деятельности колледжа;
  - формирование нравственных качеств личности будущего специалиста;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе;
- повышение активности студентов: выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов; усиление заинтересованности и подготовки студентов к участию в жизни колледжа, города, страны.

Организация управления Колледжа соответствует установленным требованиям, руководству следует продолжать совершенствование структуры Колледжа, направленное на повышение качества учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности с учетом новых требований к подготовке кадров, способных решать профессиональные задачи в современных условиях. Современная нормативная организационно-распорядительная документация соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 2.3 Сведения по реализуемым образовательным программам 2.3.1 Сведения о контингенте по реализуемым образовательным программам

Контингент обучающихся в Колледже формируется на основании контрольных цифр плана приема граждан, утвержденных учредителем, по направлениям подготовки для обучения по программам подготовки специалистов среднего звена за счет средств физических и юридических лиц.

Прием обучающихся ориентирован на потребность города и региона в специалистах в соответствии с возможностями материально-технической базы Колледжа.

Колледж осуществляет прием на платной основе. Подготовка специалистов по основным образовательным программам ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Контингент обучающихся на 1 октября 2022 г. составляет 370 человек.

Анализ контингента обучающихся ПОУ «ВятКУ» очная форма обучения (на базе 9 классов):

Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	0	0	31	17	48
09.02.07 Информационные системы и программирование	50	16	0	0	66
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	7	6	19	0	32
43.02.02 Парикмахерское искусство	0	0	9	0	9
43.02.03 Стилистика и искусство визаж	9	12	12	9	42
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	21	27	28	31	107
ВСЕГО:	87	61	99	57	304

Очная форма обучения (на базе 11 классов):

Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	0	0	14	0	14
09.02.07 Информационные системы и программирование	14	5	0	0	19
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	2	4	0	0	6
43.02.02 Парикмахерское искусство	0	1	0	0	1
43.02.03 Стилистика и искусство визаж	2	5	0	0	7
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	8	3	8	0	19
ВСЕГО:	26	18	22	0	66

Реализуемые в Колледже образовательные программы соответствуют имеющейся лицензии. Структура программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования отвечает требованиям предприятий и организаций города Кирова и Кировской области в профессиональных кадрах.

Проводится работа по формированию контингента обучающихся с профессиональной ориентацией по направлениям специальностей СПО, реализуемых в Колледже. Поиск новых путей и методов работы по сохранению контингента обучающихся является одним из важных направлений работы Колледжа.

#### 2.3.2 Сведения о содержании образовательных программ

В Колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальностям с учетом требований ФГОС СПО.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ):

- 1. Общие положения
- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
  - 2.3. Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника
  - 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей
  - 3.4. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
  - 4. Требования к условиям реализации ППССЗ
  - 4.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
  - 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся
  - 4.3. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ
  - 4.3.1. Кадровое обеспечение
  - 4.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 4.3.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения
  - 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ
- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников
  - 6.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

На основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования разработаны рабочие учебные планы.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;
- распределение и виды форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение учебных дисциплин, предусматривающих выполнение индивидуальных проектов;
- распределение общих и профессиональных компетенций по циклам учебных дисциплин, разделов, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

ППССЗ по специальности предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН);
- общепрофессиональный (ОП);
- профессиональные модули (ПМ)

и разделов:

- -учебная практика (УП);
- производственная (по профилю специальности) практика (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПДП);
- государственная итоговая аттестация (ГИА), которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Программы соответствии разрабатываются преподавателями действующими стандартами, рассматриваются заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий, на рекомендуются Педагогическим советом Колледжа и утверждаются директором.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников ПОУ «ВятКУ» является частью ППССЗ по специальности и определяет:

- вид государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения зашиты выпускной квалификационной работы;
  - критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практики составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями. Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

#### 2.3.3. Организация учебного процесса

Организация и планирование учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Начало учебных занятий 1 сентября, окончание в соответствии с графиком учебного процесса реализуемых специальностей. Учебный год разделен на 2 семестра, каждый семестр заканчивается экзаменационной сессией.

График учебного процесса включает в себя все виды учебной деятельности обучающихся: теоретический курс, практику, каникулярное время, промежуточную и итоговую аттестации. График разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО по специальностям, рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Колледжа до начала учебного года.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели - шестидневная.

Учебные занятия организованы в одну смену по парам, продолжительностью 1 час 30 минут. Общий объем учебной работы обучающихся каждой формы обучения соответствует ФГОС СПО.

Расписание занятий составляется для каждой специальности специалистом Колледжа и утверждается заместителем директора по учебной работе. При необходимости специалист вносит в расписание коррективы. В расписании указывается номер группы, названия учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Расписания занятий для студентов в наличии, доступны, размещены на стендах и ЭИОС Колледжа. Учет выданных часов в группах по дисциплинам и междисциплинарным курсам ведется ежедневно с подведением итога выданных часов в течение семестра.

Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с правилами ведения журналов учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по учебной работе.

В Колледже большое внимание уделяется развитию форм и методов обучения, направленных на повышение качества обучения на основе внедрения передовых технологий с использованием современного оборудования; формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса. Планирование, подготовка и проведение промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Основными формами промежуточной аттестации в Колледже являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Экзаменационные билеты составлены в объеме, предусмотренном профессиональной образовательной программой и в соответствии с требованиями к знаниям и умениям по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Экзаменационные вопросы и билеты, фонды оценочных средств рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Результаты экзаменационной сессии обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Пересдача экзаменов и зачетов осуществляется по допускам, выдаваемым специалистом Колледжа. По завершению всех экзаменов допускаются пересдача экзаменов, зачетов, контрольных работ, по которым получены неудовлетворительные оценки.

Комиссией установлено, что порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов, пересдачи экзаменов и зачетов проводится в соответствии с внутренними локальными актами, утвержденными приказами директора Колледжа.

Выпускная квалификационная работа являетсявидом государственной итоговой аттестации выпускников. Тематика, порядок и организация выполнения выпускной квалификационной работы определен Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Для мотивации обучающихся к освоению учебных программ, систематизации и закрепления полученных знаний, умений, развития общих и профессиональных компетенций в Колледже организуется самостоятельная работа студентов, которая регламентируется Положением о самостоятельной работе. В учебном процессе Колледжа реализуются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебных планах - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине и профессиональному модулю; в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, в календарно-тематических планах.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. Разработаны методические указания по написанию рефератов, выполнению самостоятельной работы, подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ по специальностям Колледжа.

При организации производственной практики в Колледже перед обучающимися ставятся цели и определяются задачи практики, доводятся до сведения те необходимые умения, навыки и опыт практической работы по специальности, которые должны быть ими приобретены за время прохождения практики (организация рабочего места, качественное выполнение задания, самоконтроль, анализ и оценка собственной деятельности), компетенции, которые должны быть освоены.

Перед отправкой обучающихся на практику во всех группах, в соответствии с графиком учебного процесса, проводятся организационные собрания, на которых четко систематизируются способы и средства, необходимые для достижения и решения выше поставленных целей и задач, проводится обязательный инструктаж по технике безопасности, охране труда и производственной санитарии на предприятиях и организациях.

На период производственной практики каждому обучающемуся выдается индивидуальное задание, в котором указаны виды деятельности и компетенции, подлежащие освоению и отражению в отчете. Практическое обучение обучающихся Колледжа организовано:

- в соответствии с ФГОС СПО;
- в соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
  - действующими учебными планами по закрепленным за Колледжем специальностям;
  - планом практического обучения и графиком учебно-производственного процесса;
- рабочими программами практик, разработанными с учетом требований ФГОС СПО и разъяснений по формированию примерных программ профессиональных модулей СПО на основе ФГОС СПО;
  - договорами с предприятиями и организациями.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ППССЗ СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Учебная практика проводится в учебных базах практики и иных структурных подразделениях Колледжа.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между Колледжем и организациями.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления удовлетворенности различными сторонами деятельности администрации Колледжа (Приложение Д)

#### 2.3.4. Качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Оценка качества подготовки выпускников осуществлялась на основе анализа данных приемной комиссии, подготовленности выпускников к выполнению требований образовательных стандартов, отзывов о профессиональном уровне подготовки студентов с мест прохождения практики и от работодателей.

Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение в 2022году по очной форме обучения составил 3,81.

Оценка среднего балла ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме, говорит о недостаточном уровне данного показателя. Следует обратить внимание на привлечение более подготовленных к обучению абитуриентов в том числе и на другие формы обучения.

Контролю качества учебного процесса в Колледже уделяется пристальное внимание. Для этого разработаны положения о промежуточной и итоговой аттестации. При этом контроль качества осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, и нормативных документов.

Текущий контроль (промежуточная аттестация) проводится в различных формах (собеседования, коллоквиумы, письменные контрольные работы, тесты и др.). Система контроля знаний и умений студентов отражена в рабочих программах учебных дисциплин. По результатам текущего контроля осуществляется допуск студентов к сессионным испытаниям по учебным дисциплинам.

Итоговая аттестация предполагает проверку знаний, умений и навыков в предусмотренной учебными планами форме (государственный экзамен и/или защита выпускной квалификационной работы). Результаты государственной итоговой аттестации 2022 г., представлены в таблице.

Специальность	Форма контроля	Средний балл
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Защита выпускной квалификационной работы	4,5
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	Защита выпускной квалификационной работы	4,3
43.02.02 Парикмахерское искусство	Защита выпускной квалификационной работы	4,8
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Защита выпускной квалификационной работы	4,8

Весь учебный процесс в Колледже ориентирован на подготовку обучающихся к практической деятельности по избранной специальности. В процессе практического обучения параллельно с формированием профессионального сознания также решаются задачи психологической подготовки и адаптации студента к будущей профессиональной деятельности.

Для организации практики Колледжем заключены долгосрочные договоры со следующими предприятиями:

Кировский ЦНТИ - филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА

Колледж развивает и совершенствует связи с потенциальными работодателями, организациями. Представители работодателей приглашаются на государственную итоговую аттестацию выпускников, в ходе которой они имеют возможность оценить качество выпускаемых специалистов и пригласить заинтересовавших их выпускников для работы по специальности.

Во время прохождения практики происходит анкетирование, показывающее удовлетворенность подготовкой обучающихся (Приложение A, Б, В).

Одним из основных показателей качества подготовки специалистов является востребованность выпускников, их деловая карьера. Анализ трудоустройства выпускников показал, что практически все они востребованы.

Специальность	Количество трудоустроенных выпускников за 2021-2022 год
09.02.03 Программирование в компьютерных системах	7
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	4
43.02.02 Парикмахерское искусство	9
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	13
43.02.03 Стилистика и искусство визажа	6

#### Кадровое обеспечение учебного процесса

В кадровой политике Колледж исходит из того, что обеспечение высокого уровня подготовки специалистов невозможно без высокого потенциала его сотрудников. Поэтому для преподавания в Колледж привлечены специалисты профильных предприятий, других образовательных организаций, практические работники.

По состоянию на 1 октября 2022 года численность работников Колледжа составила 18 человек. Из них 2 руководящих работника, 10 педагогических работников, в том числе преподавателей 8 (без внешних совместителей работающих по договорам гражданско-правового характера). Внешних совместителей 5 человек, из них 1 руководящий работник, 3 педагогических работников, в том числе преподавателей 1.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником руководителей, специалистов и служащих.

Средний возраст штатных преподавателей 41 год. Преподаватели имеют опыт работы на производстве, в том числе на руководящих должностях, имеют опыт оказания консультационных услуг и практической работы по специальности.

В Колледже существуют различные формы повышения квалификации: участие в научных, научно-практических и методических конференциях и семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, обучение по различным программам и направлениям, стажировки и др.

Ежегодно проводится анкетирование преподавателей с целью выявления удовлетворенности сотрудников и преподавателей различными сторонами деятельности администрации Колледжа (Приложение  $\Gamma$ ).

По заключению комиссии по самообследованию все специальности и направления по кадровому обеспечению образовательного процесса соответствуют лицензионным нормативам и требованиям образовательных стандартов.

#### Внеучебная работа

В практической деятельности по организации внеучебной работы в Колледже сотрудники и преподаватели руководствуются официальными документами, принятыми на федеральном и региональном уровне, Уставом Колледжа, Положением об образовательной деятельности Колледжа, Положением о Студенческом Совете, приказами и распоряжениями директора Колледжа, касающимися внеучебной работы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего общего образования
- Приказом МОН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ФГОС СОО.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение проформентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

#### Задачи внеурочной деятельности:

#### Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

#### Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовнонравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовнонравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Материально-техническое обеспечение

На 1 апреля 2022 года полная учетная стоимость основных фондов составляет 125 тысяч рублей. Площадь учебно-лабораторных зданий — 1754 кв.м. в том числе учебная площадь составляет 905 кв.м, из нее площадь крытых спортивных сооружений 129 кв.м. Число учебных мест в лабораториях — 102, Число учебных (рабочих) мест в учебно-производственных помещениях — 34.

Колледж обеспечен персональными компьютерами и информационным оборудованием:

Персональные компьютеры, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей – 78, мультимедийных проекторов – 6. В процессе обучения используются Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам, пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, виртуальные тренажеры, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных пособий по отдельным предметам/темам, электронные библиотечные системы, электронные справочно-правовые системы, средства контент-фильтрации доступа к Интернету и средства контент-фильтрации доступа к Интернету.

#### Выводы по результатам самообследования

Проведенный комиссией по самообследованию Колледжа анализ деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки специалистов, качества кадрового, учебнометодического, информационного и библиотечного обеспечения, соответствия материальнотехнической базы требованиям всех образовательных программ позволяет сделать вывод о том, что в Колледже созданы соответствующие нормативам условия ведения образовательной деятельности.

# II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.  $\underline{\text{приказом}}$  Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) данные за 2022

Ν π/π	Показатели	Единица	Значение
		измерения	показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	370
1.2.1	По очной форме обучения	человек	370
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	12
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	113
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	49/74
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	0/0
1.11.1	Высшая	человек/%	0/0
1.11.2	Первая	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
2.	Финансово-экономическая деятельность		1210000
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	13190,90
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	321,73
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	321,73
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	71
3.	Инфраструктура		

3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	3,21
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,07
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	39/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
1.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
1.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
1.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	1/10

## Результаты анкетирования

## (заполняется руководителем практики от организации)

## Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

<b>№</b> п/п	Удовлетворенность работодателей подготовкой и личными качествами обучающегося/ выпускника	удовлетворён	не удовлетворён	затрудняюсь с ответом
1	Способностью обучающегося (выпускника) к самоорганизации и саморазвитию	87%	0	13
2	Способностью обучающегося (выпускника) к разработке и реализации проектов	94%	0	6
3	Способностью обучающегося (выпускника) к системному и критическому мышлению	89%	0	11
4	Коммуникативными качествами обучающегося (выпускника)	74%	3%	23
5	Уровнем практической подготовки обучающегося (выпускника)	92%	0	8
6	Уровнем теоретической подготовки обучающегося (выпускника)	82%	0	18
7	Способностью обучающегося (выпускника) к командной работе и его лидерскими качествами	54%	3%	43

## Результаты анкетирования

# (заполняется руководителем практики от организации)

# Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

<b>№</b> п/п	Удовлетворенность работодателей подготовкой и личными качествами обучающегося/ выпускника	удовлетворён	Не удовлетворён	затрудняюсь с ответом
1	Способностью обучающегося (выпускника) к самоорганизации и саморазвитию	74%	0	26
2	Способностью обучающегося (выпускника) к разработке и реализации проектов	98%	0	2
3	Способностью обучающегося (выпускника) к системному и критическому мышлению	87%	0	13
4	Коммуникативными качествами обучающегося (выпускника)	98%	0	2
5	Уровнем практической подготовки обучающегося (выпускника)	76%	0	24
6	Уровнем теоретической подготовки обучающегося (выпускника)	69%	0	31
7	Способностью обучающегося (выпускника) к командной работе и его лидерскими качествами	86%	0	14

## Результаты анкетирования

## (заполняется руководителем практики от организации)

# 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№ п/п	Удовлетворенность работодателей подготовкой и личными качествами обучающегося/ выпускника	удовлетворён	Не удовлетворён	затрудняюсь с ответом
1	Способностью обучающегося (выпускника) к самоорганизации и саморазвитию	82%	0	18
2	Способностью обучающегося (выпускника) к разработке и реализации проектов	67%	0	33
3	Способностью обучающегося (выпускника) к системному и критическому мышлению	86%	0	14
4	Коммуникативными качествами обучающегося (выпускника)	98%	2	0
5	Уровнем практической подготовки обучающегося (выпускника)	78%	0	22
6	Уровнем теоретической подготовки обучающегося (выпускника)	69%	0	31
7	Способностью обучающегося (выпускника) к командной работе и его лидерскими качествами	67%	4	29

# АНКЕТА для преподавателей и сотрудников образовательной организации

С целью выявления удовлетворенности сотрудников и преподавателей различными сторонами деятельности администрации ОО просим Вас ответить на ряд вопросов. В анкете также приведен ряд вопросов, охватывающих деятельность по созданию в ОО комфортных условий труда и хороших взаимоотношений в коллективе.

_		
Го	TOF	30

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1. H	асколько Вы удовлетворены доступностью информации о делах колледжа? *
0	удовлетворен 78%
0	частично удовлетворен 19%
•	не удовлетворен 3%
2. 4	ем Вас привлекает работа в данном колледже? *
	а) высоким престижем колледжа 1%
	б) хорошими условиями труда 37%
	в) возможностью профессионального роста как преподавателя, интересной внеучебной работой 13%
	г) хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе колледжа 49%
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности тороны членов администрации:
0	а) удовлетворен 77%
0	б) частично удовлетворен 23%
0	в) не удовлетворен 0%
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности * тороны Ваших коллег:
0	а) удовлетворен 89%
0	б) частично удовлетворен 11%
0	в) не удовлетворен 0%
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности * тороны сотрудников Вашей образовательной организации:
0	а) удовлетворен 88%
0	б) частично удовлетворен 12%
0	в) не удовлетворен 0%
	асколько Вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью очего места? *
0	а) удовлетворен 37%
0	б) частично удовлетворен 61%
0	в) не удовлетворен 2%

	затр	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены * знанием Ваших успехов и достижений:
	000	а) удовлетворен 63% б) частично удовлетворен 32% в) не удовлетворен 5%
	затр	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: * гельностью администрации колледжа:  а) удовлетворен 52% б) частично удовлетворен 42% в) не удовлетворен 6%
	затр усло	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: *
	0 0	а) удовлетворен 57% б) частично удовлетворен 31% в) не удовлетворен 12%
	затр	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: * аной труда и его безопасностью:  а) удовлетворен 89% б) частично удовлетворен 11% в) не удовлетворен 0%
5.5. В з затраг *органи		В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: ганизацией питания и медицинского обслуживания:
	0	а) удовлетворен 42% б) частично удовлетворен 14% в) не удовлетворен 44%
		довлетворены ли Вы ролью колледжа в обществе и в соответствующей профессиональной асти? *  а) удовлетворен 42% б) частично удовлетворен 35% в) не удовлетворен 23%
		ля более точного определения адресата Ваших комментариев и оценок просим указать групп сонала сотрудников, к которой Вы относитесь: *  АУП – административно-управленческий персонал  ПП – педагогический персонал  УВП – учебно-вспомогательный персонал
	0	ОП – обслуживающий персонал

#### Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1. Ha	асколько Вы удовлетворены доступностью информации о делах колледжа? *		
0	удовлетворен 78%		
0	частично удовлетворен 19%		
•	не удовлетворен 3%		
2. Ч	ем Вас привлекает работа в данном колледже? *		
	а) высоким престижем колледжа 1%		
	б) хорошими условиями труда 37%		
	в) возможностью профессионального роста как преподавателя, интересной внеучебной работой 13%		
	г) хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе колледжа 49%		
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности гороны членов администрации:		
0	а) удовлетворен 77%		
0	б) частично удовлетворен 23%		
0	в) не удовлетворен 0%		
3.2. Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичнос со стороны Ваших коллег:			
0	а) удовлетворен 89%		
0	б) частично удовлетворен 11%		
0	в) не удовлетворен 0%		
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности гороны сотрудников Вашей образовательной организации:		
0	а) удовлетворен 88%		
0	б) частично удовлетворен 12%		
0	в) не удовлетворен 0%		
4. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащеннос рабочего места? *			
0	а) удовлетворен 37%		
0	б) частично удовлетворен 61%		
0	в) не удовлетворен 2%		
	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены *		
приз	нанием Ваших успехов и достижений:		
0	а) удовлетворен 63%		
0	б) частично удовлетворен 32%		
0	в) не удовлетворен 5%		

5.2. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: \* деятельностью администрации колледжа:

$\cup$	а) удовлетворен 52%						
0	б) частично удовлетворен 42%						
О	в) не удовлетворен 6%						
затр	5.3. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: * условиями оплаты труда:						
0	а) удовлетворен 57%						
О	б) частично удовлетворен 31%						
0	в) не удовлетворен 12%						
затр	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: * вной труда и его безопасностью:						
0	а) удовлетворен 89%						
0	б) частично удовлетворен 11%						
0	в) не удовлетворен 0%						
5.5. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: *организацией питания и медицинского обслуживания:							
0	а) удовлетворен 42%						
0	б) частично удовлетворен 14%						
0	в) не удовлетворен 44%						
	довлетворены ли Вы ролью колледжа в обществе и в соответствующей профессиональной асти? *						
О	а) удовлетворен 42%						
0	б) частично удовлетворен 35%						
0	в) не удовлетворен 23%						
	я более точного определения адресата Ваших комментариев и оценок просим указать группу сонала сотрудников, к которой Вы относитесь: *						
0	АУП – административно-управленческий персонал						
0	ПП – педагогический персонал						
0	УВП – учебно-вспомогательный персонал						
0	ОП – обслуживающий персонал						

## 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1. H	асколько Вы удовлетворены доступностью информации о делах колледжа? *					
0	удовлетворен 78%					
0	частично удовлетворен 19%					
•	не удовлетворен 3%					
2. 4	ем Вас привлекает работа в данном колледже? *					
	а) высоким престижем колледжа 1%					
	б) хорошими условиями труда 37%					
	в) возможностью профессионального роста как преподавателя, интересной внеучебной работой 13%					
	г) хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе колледжа 49%					
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности тороны членов администрации:					
0	а) удовлетворен 77%					
0	б) частично удовлетворен 23%					
0	в) не удовлетворен 0%					
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности тороны Ваших коллег:					
0	а) удовлетворен 89%					
0	б) частично удовлетворен 11%					
0	в) не удовлетворен 0%					
	Насколько Вы удовлетворены степенью доброжелательности, вежливости и тактичности тороны сотрудников Вашей образовательной организации:					
0	а) удовлетворен 88%					
0	б) частично удовлетворен 12%					
0	в) не удовлетворен 0%					
	асколько Вы удовлетворены условиями организации труда в колледже и оснащенностью очего места? *					
0	а) удовлетворен 37%					
0	б) частично удовлетворен 61%					
0	в) не удовлетворен 2%					
	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены *					
приз	внанием Ваших успехов и достижений:					
0	а) удовлетворен 63%					
0	б) частично удовлетворен 32%					
0	в) не удовлетворен 5%					

5.2. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: \* деятельностью администрации колледжа:

O	а) удовлетворен 52%					
0	б) частично удовлетворен 42%					
0	в) не удовлетворен 6%					
затр	5.3. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: * условиями оплаты труда:					
$\circ$	а) удовлетворен 57%					
0	б) частично удовлетворен 31%					
0	в) не удовлетворен 12%					
затр	В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, рагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: * вной труда и его безопасностью:					
0	а) удовлетворен 89%					
0	б) частично удовлетворен 11%					
0	в) не удовлетворен 0%					
5.5. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые, так или иначе, затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: *организацией питания и медицинского обслуживания:						
0	а) удовлетворен 42%					
0	б) частично удовлетворен 14%					
0	в) не удовлетворен 44%					
	довлетворены ли Вы ролью колледжа в обществе и в соответствующей профессиональной асти? *					
0	а) удовлетворен 42%					
0	б) частично удовлетворен 35%					
0	в) не удовлетворен 23%					
	я более точного определения адресата Ваших комментариев и оценок просим указать группу сонала сотрудников, к которой Вы относитесь: *					
0	АУП – административно-управленческий персонал					
0	ПП – педагогический персонал					
0	УВП – учебно-вспомогательный персонал					
0	ОП – обслуживающий персонал					

### Результаты анкетирования обучающихся

## специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

#### 1. Каковы были мотивы выбора колледжа

- а. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников /друзей 0%
- б. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в колледже 77%
- в. возможность трудоустройства после окончания данного колледжа 8%
- г. интересная студенческая жизнь
- д. низкий конкурс на специальность, на которой я учусь 1%
- е. решение родителей 11%
- ж. выбор друзей/одноклассников по принципу «Куда все туда и я!» 3%
- з. другого выбора не было

### 2. Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели:

- а. развитие аналитических навыков
- б. развитие навыков решения проблем 1%
- в. подготовка к будущей карьере 8%
- г. развитие практических навыков
- д. понимание современных экономических концепций
- е. получение специальных знаний 12%
- ж. развитие навыков общения и лидерства
- з. получение диплома СПО 79%
- и. саморазвитие и самосовершенствование
- к. свой вариант

# 3. Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

- а. да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность 89%
- б. у меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности 2%
  - в. я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии
  - г. я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное окончить колледж 3%
- д. для меня важнее получить вообще образование, чем оценивать область профессиональной деятельности 6%

е. свои ват	пиант		
e. eben ba	PIIMIII		

# 4. Оцените по 5-ти балльной шкале формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в колледже

Формы обучения			
Традиционные лекции	41%		
Лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах	24%		
Семинары и практические занятия	35%		
Контрольные работы, рефераты	0%		
Контрольный срез знаний студентов	0%		
Курсовые и дипломные работы	0%		
Самостоятельная работа обучающихся	0%		

## 5. Оцените по 5-ти балльной шкале учебную деятельность в колледже в целом

Показатель	Балл
Соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета	89%
Оснащенность современным оборудованием практических занятий	59%
Актуальность и востребованность информации, преподаваемой на занятиях	67%
Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения	71%
Доступность прохождения практики на производстве	94%
Объективность оценки знаний студентов, уважительное отношение	89%

#### 6. В какой степени Вы удовлетворены результатами своего обучения в колледже?

- а. полностью удовлетворен 24%
- б. частично удовлетворен 43%
- в. не знаю 11%
- г. частично не удовлетворен 16%
- д. не удовлетворен 6%

## 7. Соответствуют ли результаты обучения в колледже Вашим ожиданиям?

- а. полностью соответствуют 39%
- б. частично соответствуют 22%
- в. не знаю 12%
- г. частично не соответствуют 22%
- д. не соответствуют 5%

# 8. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?

- а. система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная 59%
- б. да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса 26%
- в. я считаю, что более эффективной была бы оценка знаний в форме компьютерного тестирования 8%
- г. надо оценивать не столько уровень знаний на экзамене, сколько отношение к учебе, индивидуальные способности, самостоятельную работу, активность на семинарах и ответ на экзамене, т. е. совокупность результатов учебного труда каждого студента 1%
- д. считаю очень важным человеческий фактор оценки знаний: квалификация преподавателя, его отношение к студенту, умение построить беседу, учет особенностей личности студента 6%
  - е. мне не понятны критерии оценки преподавания 0%

	U	
ж.	свои	вариант

#### 9. Оцените в целом качество организации образовательного процесса в ВятКУ

- а. отличное 11%
- б. хорошее 38%
- в. среднее 26%
- г. низкое 16%
- д. затрудняюсь ответить 9%

#### 10. Вы довольны организацией учебных/производственных практик?

- а. да (получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения) 78%
- б. не совсем (ознакомились с работой, но ничего интересного) 16%
- в. нет (потеряли время на ненужный, неинтересный труд) 6%

#### 11. Оцените по 5-ти балльной шкале сопровождение образовательного процесса

Показатель	Балл
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных	5
мероприятиях)	
Доступ к компьютерным технологиям	4
Оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение	5
методической и учебной литературы)	
Удобные аудитории	3
Удобное расписание, с равномерным распределением учебной нагрузки	3
Учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия)	4
Доступность учебных материалов на электронных носителях	5
Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных,	4
профессиональных и личностных проблем)	

### 12. Оцените по 5-балльной шкале преподавательский состав колледжа?

Показатель	Баллы
Знания, квалификация	5
Педагогические качества	4
Объективность оценок	4
Проведение дискуссий на тему изучаемого материала	3
Ясное, понятное изложение материала лекций	4
Умение вызвать и поддержать интерес к предмету	3

### 13. Мнение преподавателей о Вас и для Вас важно?

- а. да 38%
- б. нет 51%
- в. затрудняюсь ответить 11%

# 14. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности, на которой учитесь в колледже:

- а. высокий уровень 58%
- б. средний уровень 18%
- в. низкий уровень 6%
- г. затрудняюсь ответить 18%

# 15. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности, на которой учитесь в колледже:

- а. высокий уровень 44%
- б. средний уровень 43%
- в. низкий уровень 5%
- г. затрудняюсь ответить 8%

# 16. Благодаря колледжу Вам удалось развить свои способности или открыть новые таланты, к примеру, в творческой деятельности, научно-исследовательской работе, спорте и др.:

- а. ла 11%
- б. нет 72%
- в. затрудняюсь ответить 17%

# 17. Вы считаете, что некоторые учебные дисциплины, изучаемые в колледже Вам не нужны:

- а. да, все нужны 21%
- б. нет, укажите какие 79%

### 18. Вы испытываете недостаток в изучении таких отраслей знаний как

- а. экономика 23%
- б. право 9%
- в. информатика 2%
- г. психология 11%
- д. иностранные языки 29%
- е. математика 3%
- ж. профильные дисциплины по специальности подготовки 23%

# 19. Если бы у Вас была такая возможность, то Вы бы:

- а. увеличили количество лекционных занятий 9%
- б. уменьшили количество лекционных занятий 59%
- в. увеличили количество лабораторных и практических занятий 4%
- г. уменьшили количество лабораторных и практических занятий 1%
- д. увеличили продолжительность практики 1%
- е. увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей 26%

### 20. Участвуете ли вы во внеучебной деятельности колледжа

Показатель	Да	Нет
В работе кружков, секций, мастер-классах	29%	71%
В спортивных мероприятиях	72%	28%
В заседаниях студенческого совета	2%	98%
В культурных, общественных мероприятиях	68%	32%

#### Результаты анкетирования обучающихся

### специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

#### 1. Каковы были мотивы выбора колледжа

- а. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников /друзей 1%
- б. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в колледже 78%
- в. возможность трудоустройства после окончания данного колледжа 8%
- г. интересная студенческая жизнь
- д. низкий конкурс на специальность, на которой я учусь
- е. решение родителей 11%
- ж. выбор друзей/одноклассников по принципу «Куда все туда и я!» 2%
- з. другого выбора не было

#### 2. Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели:

- а. развитие аналитических навыков
- б. развитие навыков решения проблем 2%
- в. подготовка к будущей карьере 8%
- г. развитие практических навыков
- д. понимание современных экономических концепций
- е. получение специальных знаний 13%
- ж. развитие навыков общения и лидерства
- з. получение диплома СПО 77%
- и. саморазвитие и самосовершенствование

к. свой вариант	

# 3. Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

- а. да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность 81%
- б. у меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности 3%
  - в. я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии
  - г. я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное окончить колледж 3%
- д. для меня важнее получить вообще образование, чем оценивать область профессиональной деятельности 13%

свои вар				

4. Оцените по 5-ти балльной шкале формы обучения, способствующие наиболее

качественному образованию в колледже

Ra leer beling to pasobailing b Rossie Are	
Формы обучения	Балл
Традиционные лекции	38%
Лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах	34%
Семинары и практические занятия	28%
Контрольные работы, рефераты	0%
Контрольный срез знаний студентов	0%
Курсовые и дипломные работы	0%
Самостоятельная работа обучающихся	0%

#### 5. Оцените по 5-ти балльной шкале учебную деятельность в колледже в целом

Показатель	Балл
Соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета	87%
Оснащенность современным оборудованием практических занятий	67%
Актуальность и востребованность информации, преподаваемой на занятиях	79%
Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения	65%
Доступность прохождения практики на производстве	100%
Объективность оценки знаний студентов, уважительное отношение	84%

### 6. В какой степени Вы удовлетворены результатами своего обучения в колледже?

- а. полностью удовлетворен 29%
- б. частично удовлетворен 43%
- в. не знаю 12%
- г. частично не удовлетворен 11%
- д. не удовлетворен 5%

#### 7. Соответствуют ли результаты обучения в колледже Вашим ожиданиям?

- а. полностью соответствуют 41%
- б. частично соответствуют 31%
  - в. не знаю 12%
- г. частично не соответствуют 11%
- д. не соответствуют 5%

# 8. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?

- а. система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная 51%
- б. да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса 23%
- в. я считаю, что более эффективной была бы оценка знаний в форме компьютерного тестирования 13%
- г. надо оценивать не столько уровень знаний на экзамене, сколько отношение к учебе, индивидуальные способности, самостоятельную работу, активность на семинарах и ответ на экзамене, т. е. совокупность результатов учебного труда каждого студента 8%
- д. считаю очень важным человеческий фактор оценки знаний: квалификация преподавателя, его отношение к студенту, умение построить беседу, учет особенностей личности студента 4%
  - е. мне не понятны критерии оценки преподавания 1%

	U		
ж	CROU	вариант	
ж.	CDOM	Dapmani	

#### 9. Оцените в целом качество организации образовательного процесса в ВятКУ

- а. отличное 14%
- б. хорошее 38%
- в. среднее 23%
- г. низкое 17%
- д. затрудняюсь ответить 8%

#### 10. Вы довольны организацией учебных/производственных практик?

- а. да (получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения) 32%
- б. не совсем (ознакомились с работой, но ничего интересного) 43%
- в. нет (потеряли время на ненужный, неинтересный труд) 25%

#### 11. Оцените по 5-ти балльной шкале сопровождение образовательного процесса

Показатель	Балл
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных	5
мероприятиях)	
Доступ к компьютерным технологиям	4
Оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение	5
методической и учебной литературы)	
Удобные аудитории	3
Удобное расписание, с равномерным распределением учебной нагрузки	3
Учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия)	4
Доступность учебных материалов на электронных носителях	5
Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных,	4
профессиональных и личностных проблем)	

### 12. Оцените по 5-балльной шкале преподавательский состав колледжа?

Показатель	Баллы
Знания, квалификация	5
Педагогические качества	4
Объективность оценок	4
Проведение дискуссий на тему изучаемого материала	4
Ясное, понятное изложение материала лекций	4
Умение вызвать и поддержать интерес к предмету	3

### 13. Мнение преподавателей о Вас и для Вас важно?

- а. да 41%
- б. нет 38%
- в. затрудняюсь ответить 21%

# 14. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности, на которой учитесь в колледже:

- а. высокий уровень 48%
- б. средний уровень 18%
- в. низкий уровень 6%
- г. затрудняюсь ответить 28%

# 15. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности, на которой учитесь в колледже:

- а. высокий уровень 34%
- б. средний уровень 53%
- в. низкий уровень 3%
- г. затрудняюсь ответить 10%

# 16. Благодаря колледжу Вам удалось развить свои способности или открыть новые таланты, к примеру, в творческой деятельности, научно-исследовательской работе, спорте и др.:

- а. да 12%
- б. нет 69%
- в. затрудняюсь ответить 19%
- 17. Вы считаете, что некоторые учебные дисциплины, изучаемые в колледже Вам не нужны:
  - а. да, все нужны 26%
  - б. нет, укажите какие 74% \_\_\_\_\_

### 18. Вы испытываете недостаток в изучении таких отраслей знаний как

- а. экономика 17%
- б. право 1%
- в. информатика 27%
- г. психология 16%
- д. иностранные языки 12%
- е. математика 1%
- ж. профильные дисциплины по специальности подготовки 26%

# 19. Если бы у Вас была такая возможность, то Вы бы:

- а. увеличили количество лекционных занятий 11%
- б. уменьшили количество лекционных занятий 39%
- в. увеличили количество лабораторных и практических занятий 24%
- г. уменьшили количество лабораторных и практических занятий 4%
- д. увеличили продолжительность практики 1%
- е. увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей 21%

### 20. Участвуете ли вы во внеучебной деятельности колледжа

Показатель	Да	Нет
В работе кружков, секций, мастер-классах	34%	66%
В спортивных мероприятиях	69%	31%
В заседаниях студенческого совета	3%	97%
В культурных, общественных мероприятиях	52%	48%

#### Результаты анкетирования обучающихся

### специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

### 1. Каковы были мотивы выбора колледжа

- а. высокое качество преподавания, о котором я узнал от родственников /друзей 2%
- б. желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в колледже 79%
- в. возможность трудоустройства после окончания данного колледжа 8%
- г. интересная студенческая жизнь
- д. низкий конкурс на специальность, на которой я учусь
- е. решение родителей 11%
- ж. выбор друзей/одноклассников по принципу «Куда все туда и я!»
- з. другого выбора не было

#### 2. Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели:

- а. развитие аналитических навыков
- б. развитие навыков решения проблем
- в. подготовка к будущей карьере 8%
- г. развитие практических навыков
- д. понимание современных экономических концепций
- е. получение специальных знаний 13%
- ж. развитие навыков общения и лидерства
- з. получение диплома СПО 79%
- и. саморазвитие и самосовершенствование

TE CROSS ROBINST	
к. свои вариант	
1	

# 3. Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?

- а. да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю свою будущую профессиональную деятельность 84%
- б. у меня очень смутное представление о выбранной профессии, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности
  - в. я сомневаюсь в правильности выбора мною специальности и будущей профессии
  - г. я еще не задумывался о профессиональной деятельности. Главное окончить колледж 4%
- д. для меня важнее получить вообще образование, чем оценивать область профессиональной деятельности 12%

е. свой ва	риант	

# 4. Оцените по 5-ти балльной шкале формы обучения, способствующие наиболее качественному образованию в коллелже

Формы обучения	Балл
Традиционные лекции	34%
Лекции в режиме диалога, дискуссии, мозгового штурма и в др. интерактивных формах	37%
Семинары и практические занятия	29%
Контрольные работы, рефераты	0%
Контрольный срез знаний студентов	0%
Курсовые и дипломные работы	0%
Самостоятельная работа обучающихся	0%

#### 5. Оцените по 5-ти балльной шкале учебную деятельность в колледже в целом

Показатель	Балл
Соответствие информации, излагаемой преподавателем, тематике предмета	97%
Оснащенность современным оборудованием практических занятий	67%
Актуальность и востребованность информации, преподаваемой на занятиях	96%
Способность преподавателя заинтересовать студентов в процессе обучения	72%
Доступность прохождения практики на производстве	100%
Объективность оценки знаний студентов, уважительное отношение	89%

# 6. В какой степени Вы удовлетворены результатами своего обучения в колледже?

- а. полностью удовлетворен 35%
- б. частично удовлетворен 37%
- в. не знаю 13%
- г. частично не удовлетворен 11%
- д. не удовлетворен 4%

#### 7. Соответствуют ли результаты обучения в колледже Вашим ожиданиям?

- а. полностью соответствуют 51%
- б. частично соответствуют 22%
- в. не знаю 11%
- г. частично не соответствуют 10%
- д. не соответствуют 6%

# 8. Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?

- а. система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная 49%
- б. да, в целом существующая система оценки знаний соответствует условиям и потребностям организации учебного процесса 27%
- в. я считаю, что более эффективной была бы оценка знаний в форме компьютерного тестирования 10%
- г. надо оценивать не столько уровень знаний на экзамене, сколько отношение к учебе, индивидуальные способности, самостоятельную работу, активность на семинарах и ответ на экзамене, т. е. совокупность результатов учебного труда каждого студента 9%
- д. считаю очень важным человеческий фактор оценки знаний: квалификация преподавателя, его отношение к студенту, умение построить беседу, учет особенностей личности студента 4%
  - е. мне не понятны критерии оценки преподавания 1%
  - ж. свой вариант\_

#### 9. Оцените в целом качество организации образовательного процесса в ВятКУ

- а. отличное 17%
- б. хорошее 38%
- в. среднее 20%
- г. низкое 18%
- д. затрудняюсь ответить 7%

#### 10. Вы довольны организацией учебных/производственных практик?

- а. да (получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения) 43%
- б. не совсем (ознакомились с работой, но ничего интересного) 34%
- в. нет (потеряли время на ненужный, неинтересный труд) 23%

#### 11. Оцените по 5-ти балльной шкале сопровождение образовательного процесса

Показатель	Балл
Информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных	5
мероприятиях)	
Доступ к компьютерным технологиям	4
Оснащенность и укомплектованность библиотеки (обеспечение	5
методической и учебной литературы)	
Удобные аудитории	3
Удобное расписание, с равномерным распределением учебной нагрузки	4
Учебно-методическое обеспечение (учебники, учебные пособия)	4
Доступность учебных материалов на электронных носителях	5
Консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных,	5
профессиональных и личностных проблем)	

### 12. Оцените по 5-балльной шкале преподавательский состав колледжа?

Показатель	Баллы
Знания, квалификация	4
Педагогические качества	4
Объективность оценок	4
Проведение дискуссий на тему изучаемого материала	4
Ясное, понятное изложение материала лекций	4
Умение вызвать и поддержать интерес к предмету	4

### 13. Мнение преподавателей о Вас и для Вас важно?

- а. да 56%
- б. нет 20%
- в. затрудняюсь ответить 24%

# 14. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по специальности, на которой учитесь в колледже:

- а. высокий уровень 22%
- б. средний уровень 58%
- в. низкий уровень 6%
- г. затрудняюсь ответить 26%

# 15. Насколько высоко Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности, на которой учитесь в колледже:

- а. высокий уровень 47%
- б. средний уровень 49%
- в. низкий уровень 1%
- г. затрудняюсь ответить 3%

# 16. Благодаря колледжу Вам удалось развить свои способности или открыть новые таланты, к примеру, в творческой деятельности, научно-исследовательской работе, спорте и др.:

- а. да 20%
- б. нет 59%
- в. затрудняюсь ответить 21%

# 17. Вы считаете, что некоторые учебные дисциплины, изучаемые в колледже Вам не нужны:

а. да, все нужны 23%

б. нет, укажите какие 77%

\_\_\_\_\_

#### 18. Вы испытываете недостаток в изучении таких отраслей знаний

как а. экономика 11%

- б. право 18%
- в. информатика 21%
- г. психология 14%
- д. иностранные языки 18%
- е. математика 0%
- ж. профильные дисциплины по специальности подготовки 18%

### 19. Если бы у Вас была такая возможность, то Вы

бы: а. увеличили количество лекционных занятий 9%

- б. уменьшили количество лекционных занятий 37%
- в. увеличили количество лабораторных и практических занятий 21%
- г. уменьшили количество лабораторных и практических занятий 4%
- д. увеличили продолжительность практики 1%
- е. увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей 28%

#### 20. Участвуете ли вы во внеучебной деятельности колледжа

Показатель	Да	Нет
В работе кружков, секций, мастер-классах	63%	37%
В спортивных мероприятиях	68%	32%
В заседаниях студенческого совета	3%	97%
В культурных, общественных мероприятиях	64%	36%